

# Til læreren

Emner, der med fordel kan uddybes i de enkelte kapitler:

Tip til Intro: Sammenlign "Das alles ist Deutschland" med hhv. Die Prinzen og Burshido.

## Brandenburg

S. 10: Propaganda:  
Klassediskussion om  
"propaganda før og  
nu" (f.eks. i det tredje  
rige, DDR og nu via  
f.eks. sociale medier i  
politik m.m.)

## Saarland

S. 29: FN:  
Organisationens  
mange opgaver og  
betydning i Saarland.

## Hessen

S. 13: Schule:  
Skolevæsenet i DK og  
i Tyskland.

S. 14: Pengepolitik i  
EU

S. 14: Sundhedvæsen:  
Gratis adgang til  
sundhed i begge  
lande, men baseret på  
hhv. forsikringsprincip  
og skattebetaling.  
I DK skal de fleste  
undersøgelser til  
speciallæge ske  
gennem henvisning  
fra egen læge – i  
Tyskland kan man  
som borger gå direkte  
til speciallægen. I  
Tyskland har man  
en lang tradition  
for kurophold,  
godkendte alternative  
behandlings- metoder  
og naturmedicin.

## Sachsen

S. 19: Murens fald:  
Leipzigs rolle.  
Opgave 13:  
Klassediskussion om  
kønsroller, #MeToo?

## Nordrhein-Westfalen

S. 55: Musik:  
Inspiration til et  
musikprojekt?

## Sachsen-Anhalt

S. 5: DDR:  
det politiske system,  
kooperativer.  
S. 7: Bauhaus:  
arkitektoniske spor i  
Dk  
S. 7: Null-Energie-  
Haus:  
Klimakrisen

## Meck-Pomm

S. 25: Strandregeln:  
Ejendomsret til natur i  
Danmark og Tyskland.  
F.eks. at man betaler  
for at besøge stranden  
i Tyskland.  
S. 27: Die  
Schwedenzeit:  
Hvorfor var Sverige  
interessert i denne del  
af Tyskland.  
Opgave 14:  
Klassediskussion om  
udlændingepolitik og  
tolerance.

## Berlin

S. 33: Muren:  
Supplér evt. med  
sangen:  
Freiheit  
(Westernhagen).

## Schleswig-Holstein

Opgave 15: Edeka:  
Hvad vil Edeka opnå  
med den reklame?

## Rheinland-Pfalz

S. 61: Die Römer:  
Har vi spor tilbage til  
Romerriget i DK?  
S. 61: Karl Marx:  
Hvordan adskiller  
Marx' ideer sig fra  
et liberalistisk eller  
socialdemokratisk  
samfundssyn?

## Baden-Württemberg

S. 38: Schule:  
Som en dansk skole?  
S. 38: Weissenhof:  
Kortet var en del af  
ns-propaganda mod  
arkitekturen, som de  
anså som "u-tysk".

## Bremen

S. 45: Ritter:  
Har vi stadig brug for  
et moralsk kompas?  
S. 46: Die Bremer  
Stadtmusikanten:  
Plads til de svage i  
vores samfund?  
Klassediskussion om  
tegningens udsagn.  
S. 47: Klimahaus:  
Klimaet er under  
forandring. Giver et  
klimahus mening  
i denne kontekst/  
virkelighed?

## Bayern

S. 59: Weihnachten:  
Juletraditioner i  
Tyskland.  
Søg på YouTube:  
„Weihnachten in  
Deutschland – A2, B1,  
B2“.

## Thüringen

S. 21: Sport:  
Tyskland som  
sportsnation.  
Opgave 7: Find  
eventuelt selv et  
sportsklip på YouTube,  
der egner sig til  
opgaven.

## Hamburg

S. 43: Klima:  
Klassediskussion om  
klimabevidsthed.  
Opgave 13: Oplagt  
til diskussion af  
kønsroller og sexisme.

## Niedersachsen

S. 65: Kuchentheke:  
Forsøg jer med  
„Projekt tyske kager“!